

Le webinaire commence dans quelques instants...



Micro : pensez à **couper votre micro**



Questions : **un temps sera dédié aux questions lors de la présentation**, et vous pouvez toujours écrire vos remarques et interrogations sur le chat



Problèmes techniques : en cas de problèmes techniques, n'hésitez pas à **nous écrire sur le chat**

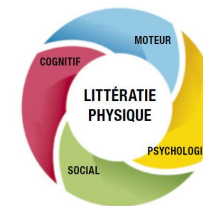


Enregistrement : **le webinaire est enregistré** et sera disponible sur le site internet de Mobiscol

Éduquer à pouvoir rouler dans la durée

- **Mobiscol**, dynamique nationale pour l'écomobilité scolaire
- **Thibaut Derigny**, Maître de Conférences en STAPS, Université de Pau et des Pays de l'Adour, E2S UPPA, MEPS, Anglet, France,
Thibaut.derigny@univ-pau.fr
- Objectifs du webinaire & rappels des indications pour son bon déroulé

Un projet collectif, éducatif & scientifique



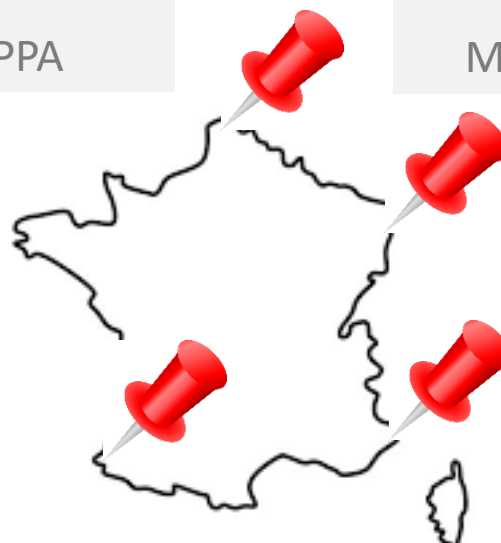
Thibaut Derigny

Maître de Conférences STAPS Anglet UPPA



Christophe Schnitzler

Maître de Conférences STAPS Univ. Strasbourg



Joseph Gandrieau

PRAG Univ. Côte d'Azur & doctorant Univ. Lille

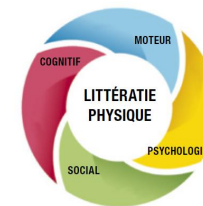


François Potdevin

Professeur des Universités STAPS Univ. Lille



Un projet collectif, éducatif & scientifique



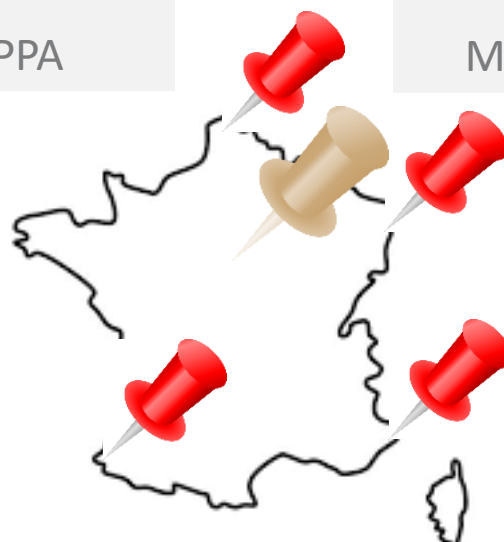
Thibaut Derigny

Maître de Conférences STAPS Anglet UPPA



Christophe Schnitzler

Maître de Conférences STAPS Univ. Strasbourg



Joseph Gandrieau

PRAG Univ. Côte d'Azur & doctorant Univ. Lille

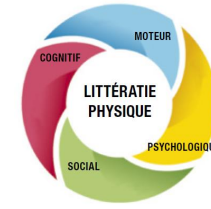


François Potdevin

Professeur des Universités STAPS Univ. Lille

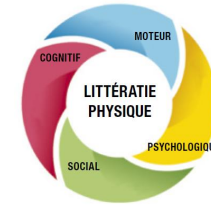


Plan



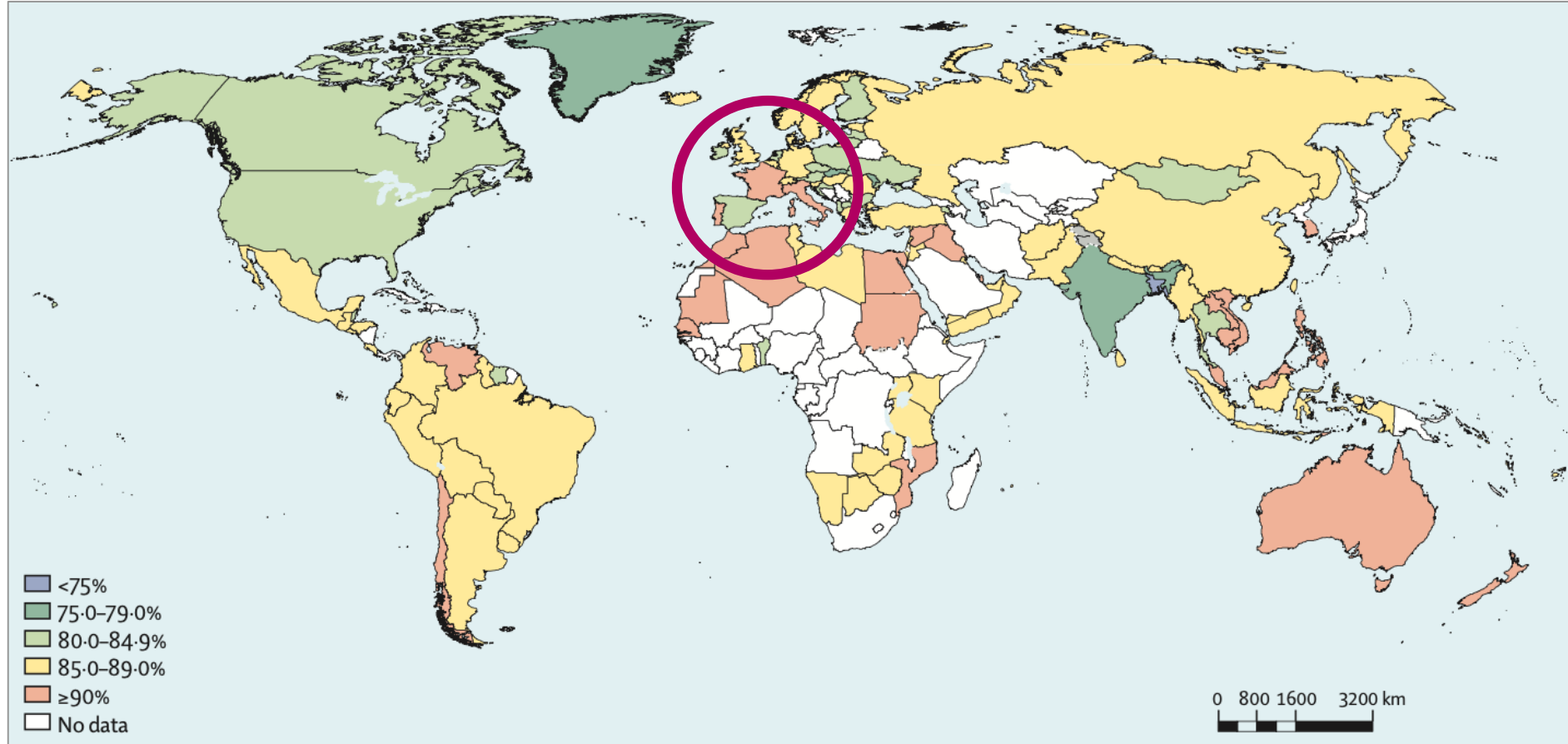
- ▶ Promotion du vélo dans les écoles : quels enjeux ?
- ▶ La littératie physique : une stratégie éducative innovante
- ▶ L'exemple du « pouvoir rouler régulièrement »

Plan



- ▶ **Promotion du vélo dans les écoles : quels enjeux ?**
- ▶ La littératie physique : une stratégie éducative innovante
- ▶ L'exemple du « pouvoir rouler régulièrement »

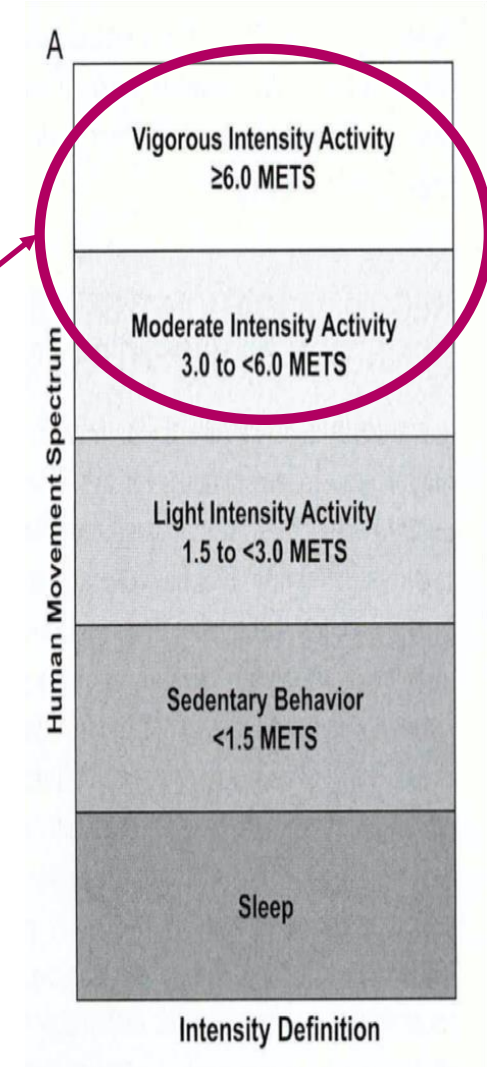
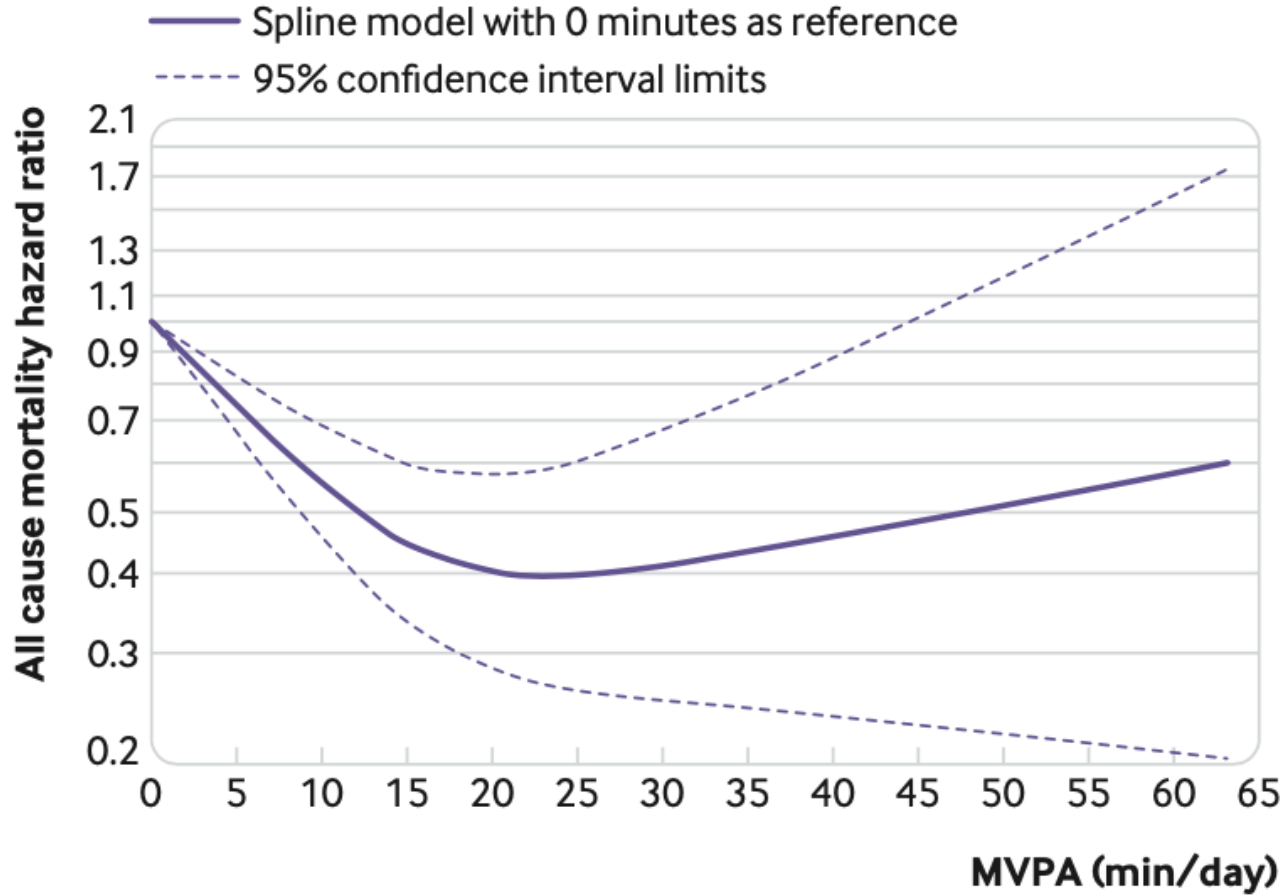
Une inactivité physique alarmante



THE
LANCET

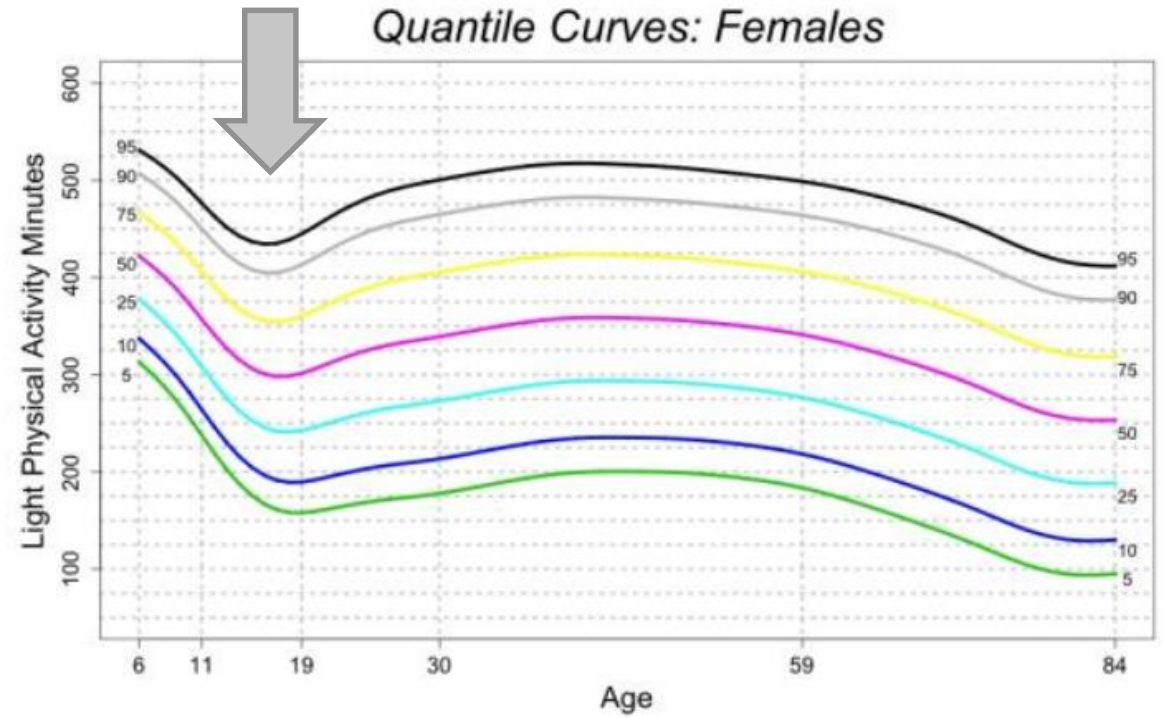
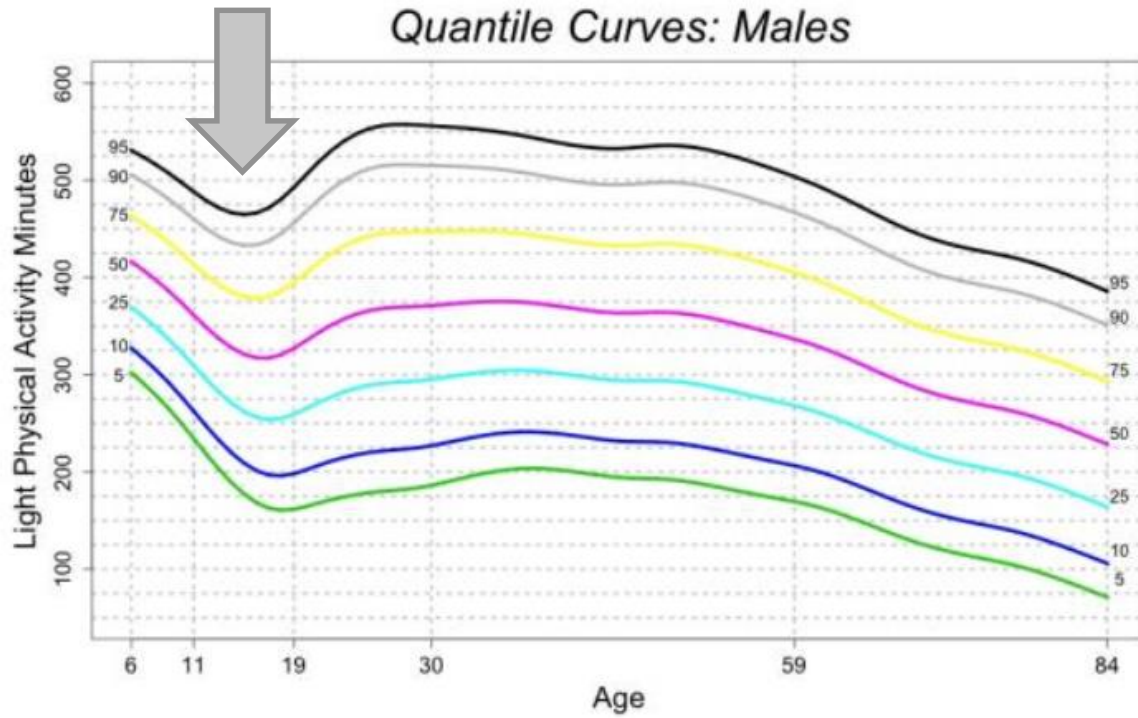
Guthold et al., 2020

Effets positifs de l'AP sur la santé



Ekelund et al., 2019

Déclin tout au long de la vie : cibler les jeunes



Varma et al., 2017

Des stratégies éducatives inefficaces

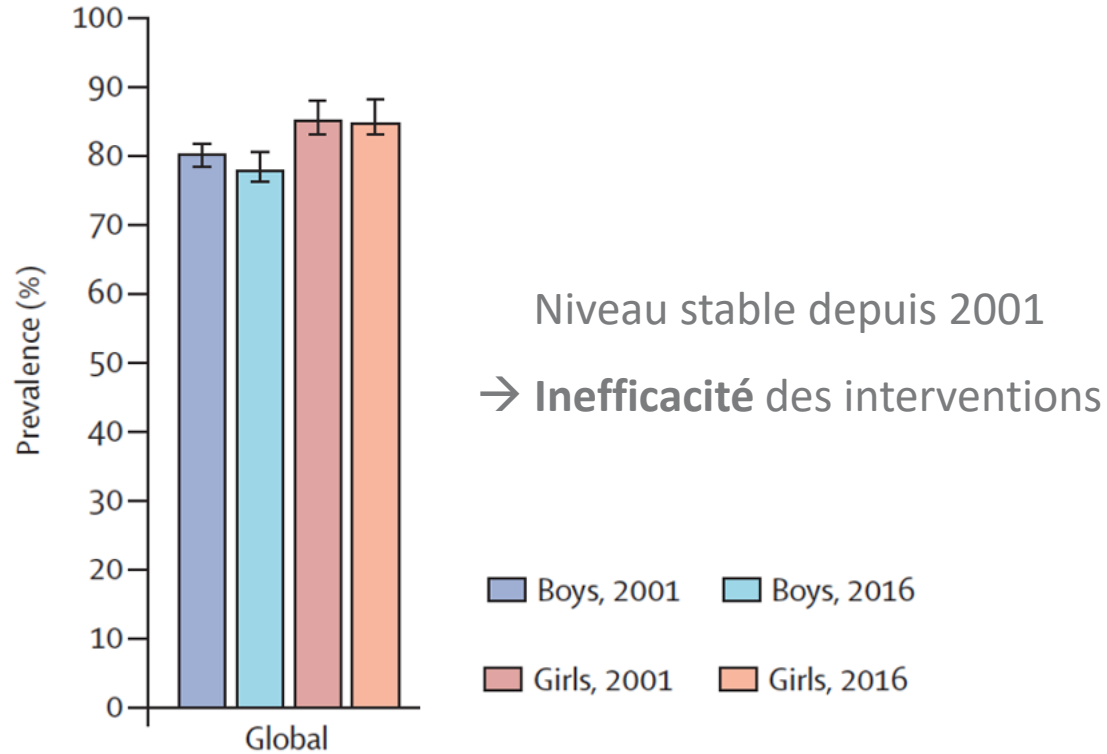
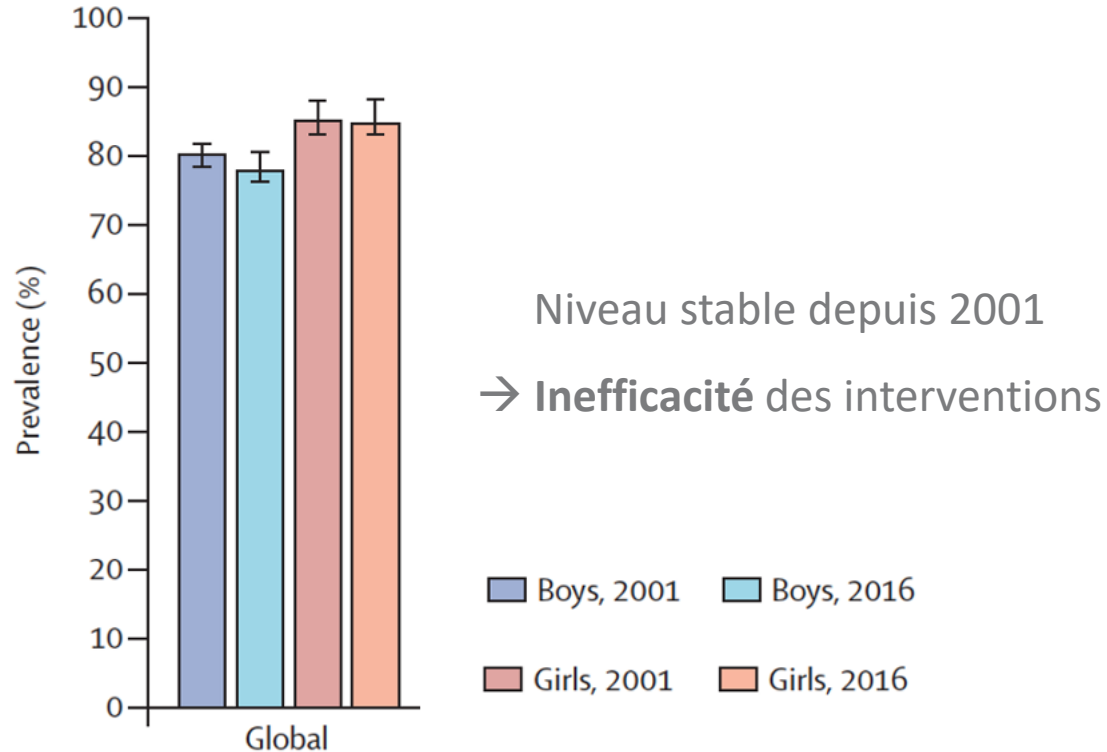


Figure 1: Prevalence of insufficient physical activity among school-going adolescents aged 11-17 years, globally and by World Bank income group, 2001 and 2016

Des stratégies éducatives inefficaces



Public Health 213 (2022) 147–156

Contents lists available at ScienceDirect

Public Health

journal homepage: www.elsevier.com/locate/puhe

ELSEVIER

Review Paper

Effectiveness of school-based interventions targeting physical activity and sedentary time among children: a systematic review and meta-analysis of accelerometer-assessed controlled trials

J. Rodrigo-Sanjoaquin^{a, b, *}, A. Corral-Abós^b, A. Aibar Solana^b, J. Zaragoza Casterad^b, L. Lhuisset^a, J.E. Bois^a

^a Département Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS), Université de Pau et des Pays de l'Adour, Tarbes, Occitanie, France
^b Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal, Universidad de Zaragoza, Huesca, Aragón, Spain

Check for updates

Une absence de **cadre théorique**

Rodrigo-Sanoaquin et al., 2022

Figure 1: Prevalence of insufficient physical activity among school-going adolescents aged 11–17 years, globally and by World Bank income group, 2001 and 2016

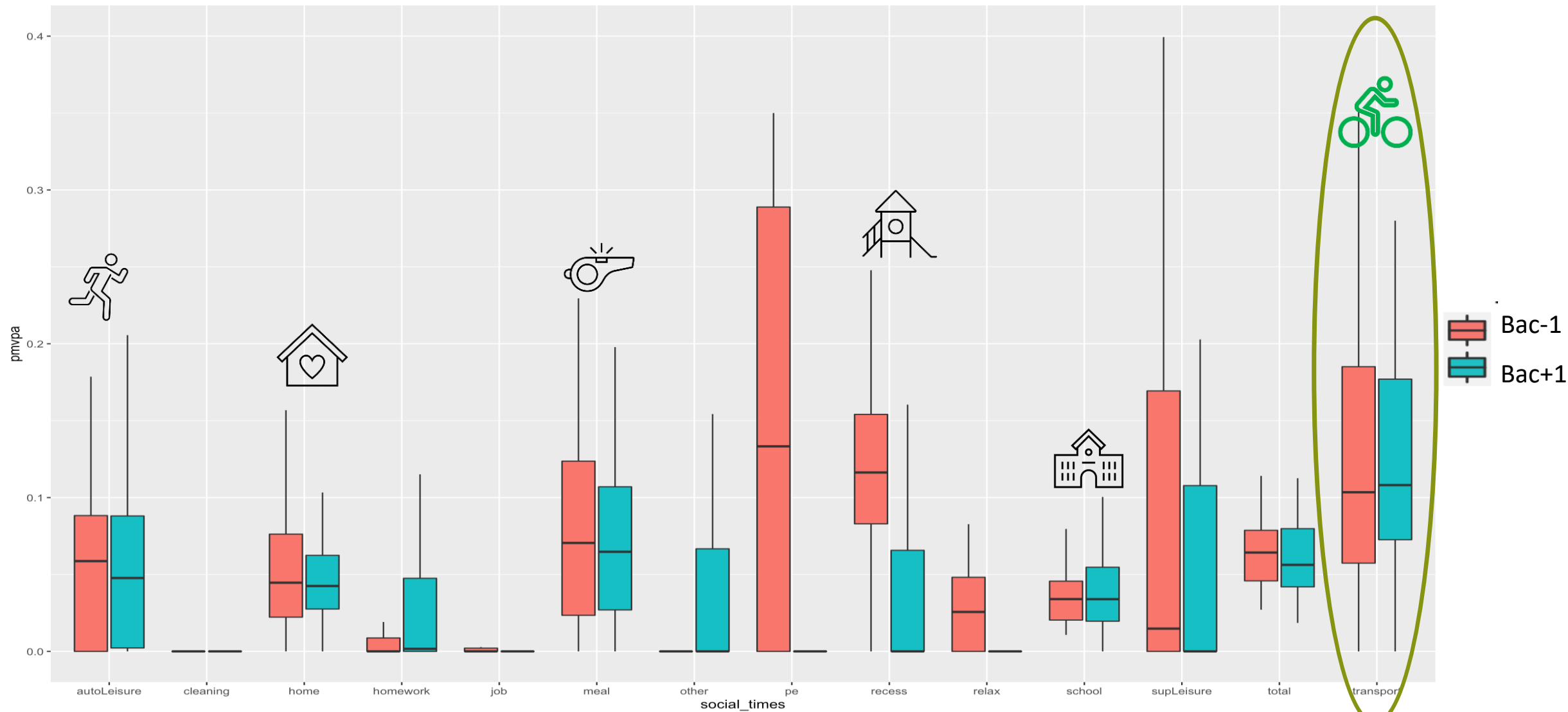
Une question fil rouge



***Comment engager les jeunes dans une activité physique saine & durable,
afin qu'ils acquièrent des bénéfices sur leur santé ?***

Le vélo : une opportunité résiliente

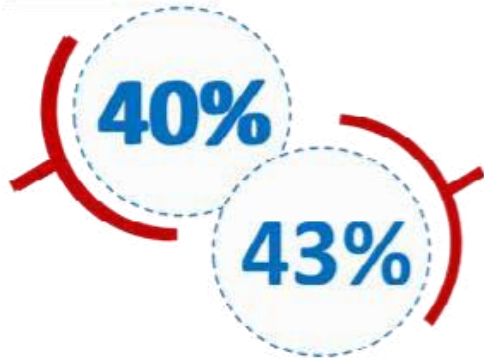
Derigny et al., à paraître



Le vélo à l'école : une opportunité éducative déjà investie



6-10 ans
(Esens, 2020)



11-14 ans
(ANSES, 2017)

- **Santé** : permet d'atteindre les recommandations de l'OMS
- **Société** : « *Plan vélo et mobilités actives* » : tripler les déplacements quotidien à vélo d'ici 2024 (de 3 à 9 %)
- **École** : temps et espace obligatoire + '*savoir rouler*' + sécurité routière obligatoire
- **Individu** : allier le manque de temps avec la nécessité de pratiquer une AP quotidienne.

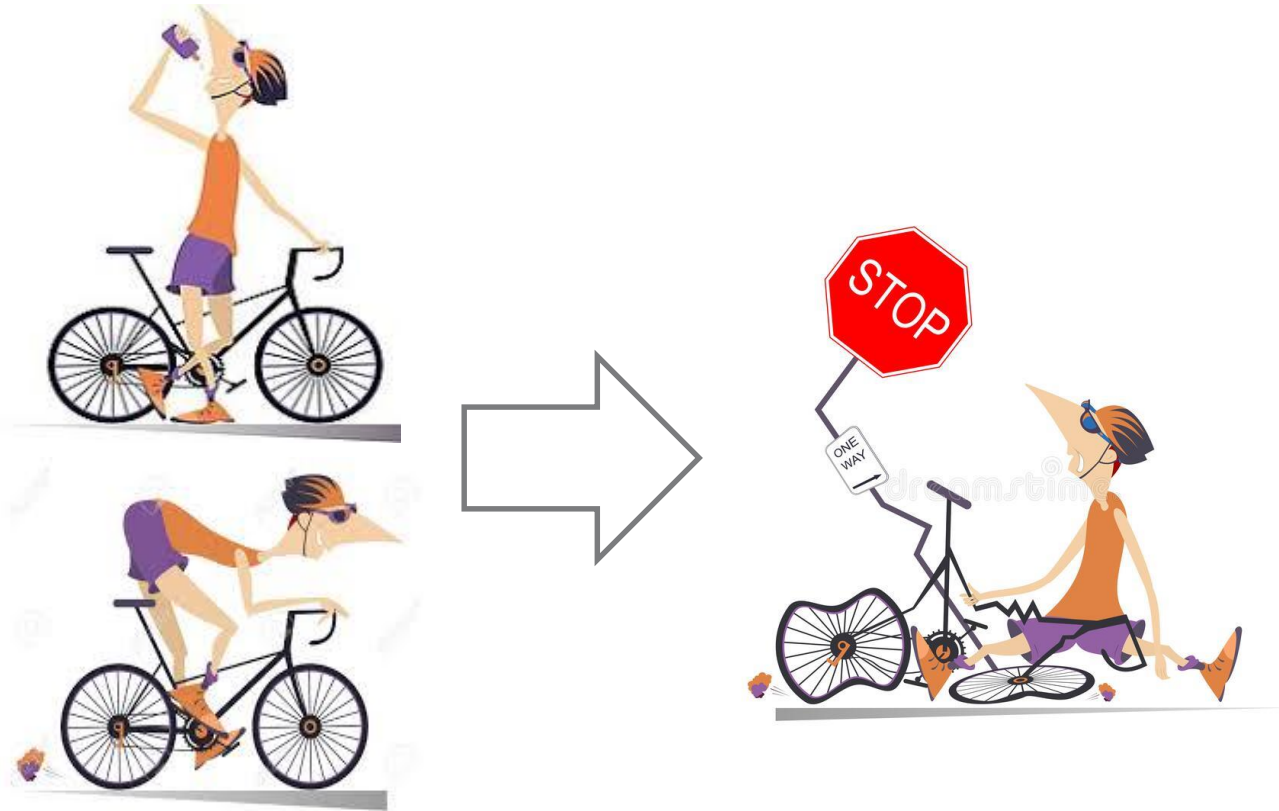
À repenser pour un engagement durable



« Être physiquement compétent n'est pas
suffisant pour un engagement durable »

De Meester et al., 2018

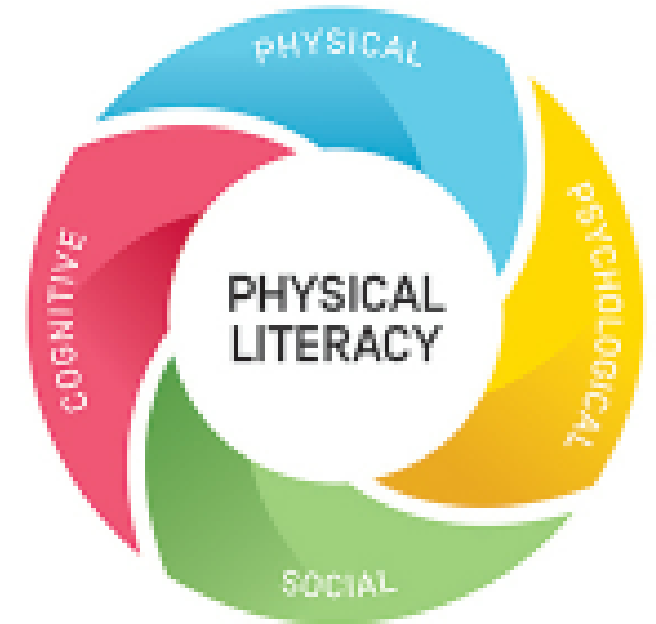
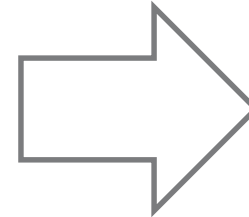
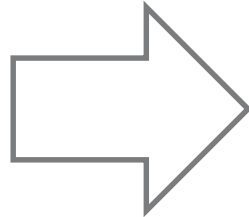
À repenser pour un engagement durable



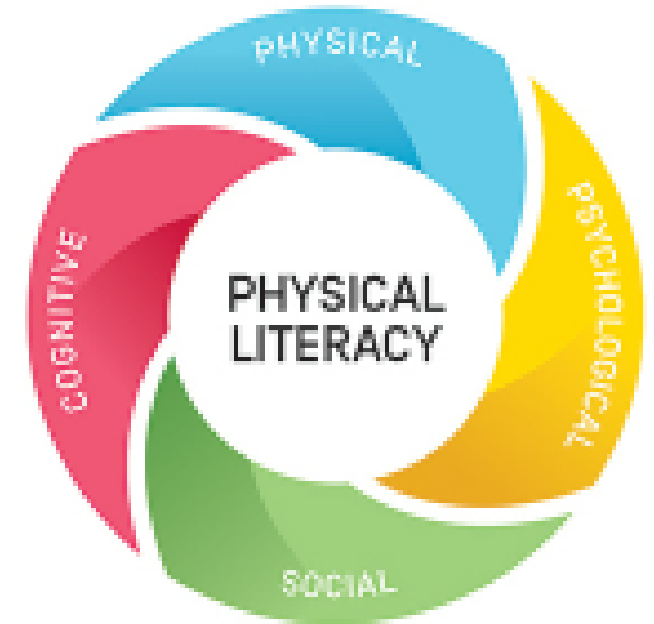
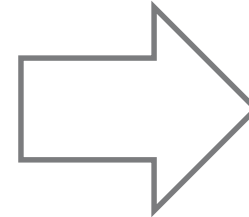
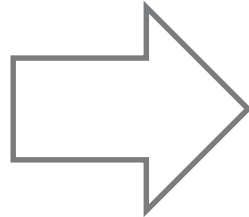
Un décrochage après :

- les transitions de vie
- les émotions négatives

À repenser pour un engagement durable

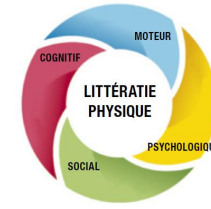


À repenser pour un engagement durable



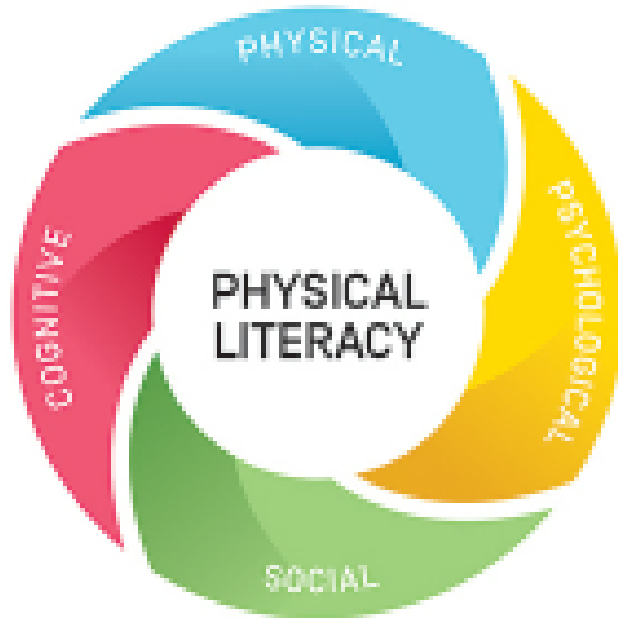
Physical Li... What ??

Plan



- ▶ Promotion du vélo dans les écoles : quels enjeux ?
- ▶ **La littératie physique : une stratégie éducative innovante**
- ▶ L'exemple du « pouvoir rouler régulièrement »

La littératie physique



« La littératie physique se définit par la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qu'une personne possède et qui lui permettent de valoriser et de prendre en charge son engagement envers l'activité physique pour toute sa vie »

The International Physical Literacy Association, 2014



Un concept multidimensionnel

Sociales



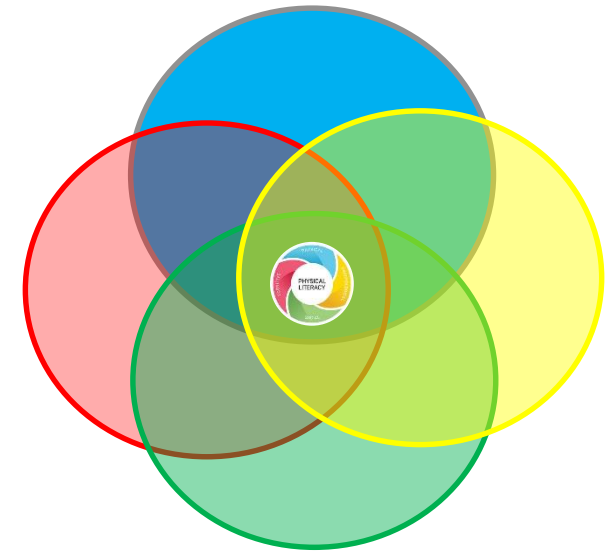
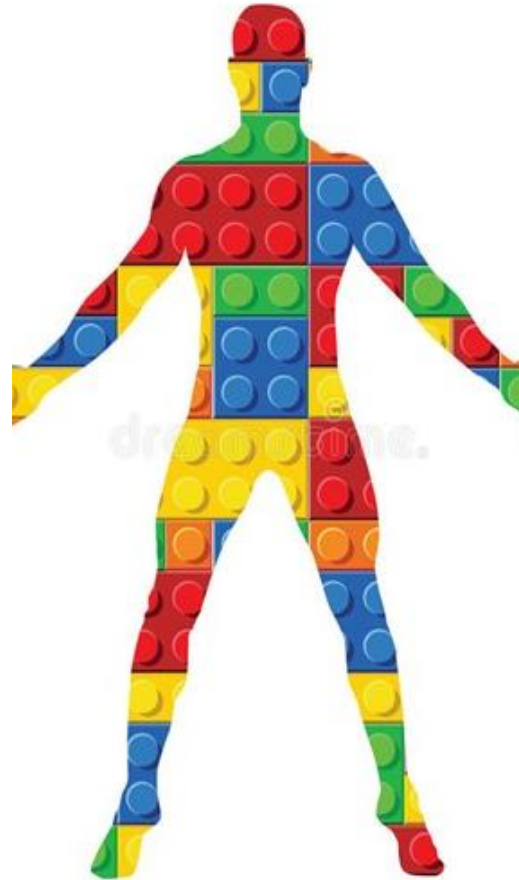
Cognitives



Motrices

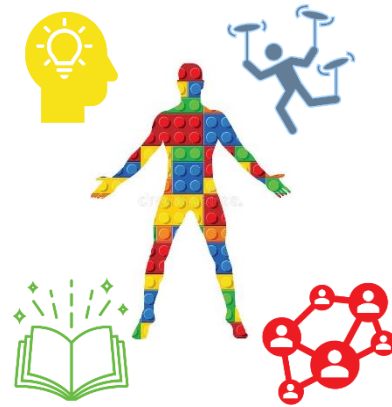


Psychologique



Gandrieau et al., 2020

Un parcours de vie

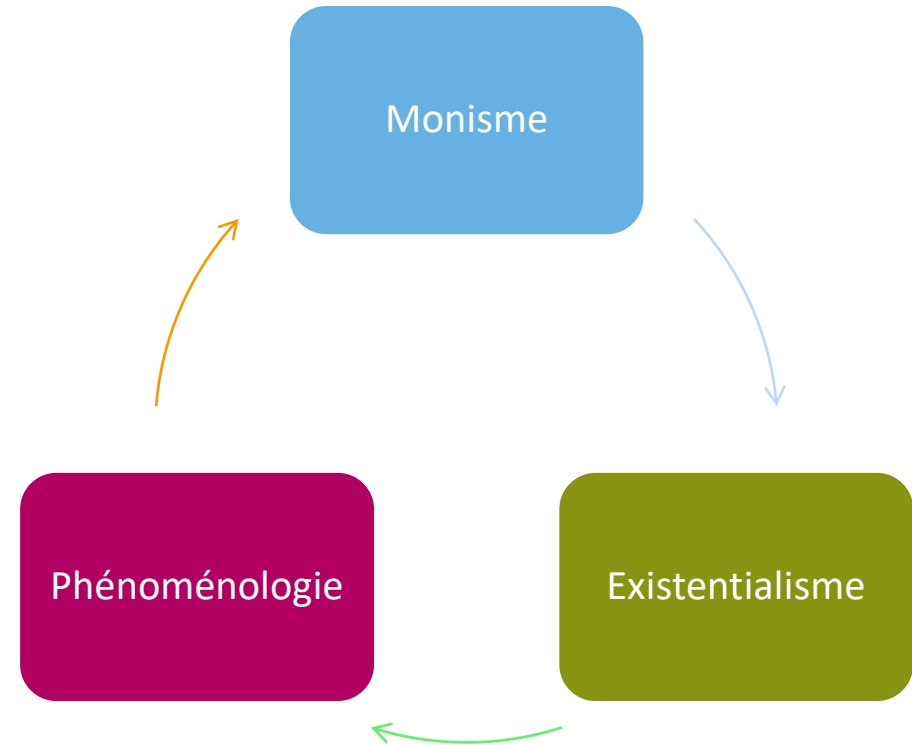


Peut-on se passer d'une couleur ?

Un concept à trois philosophies

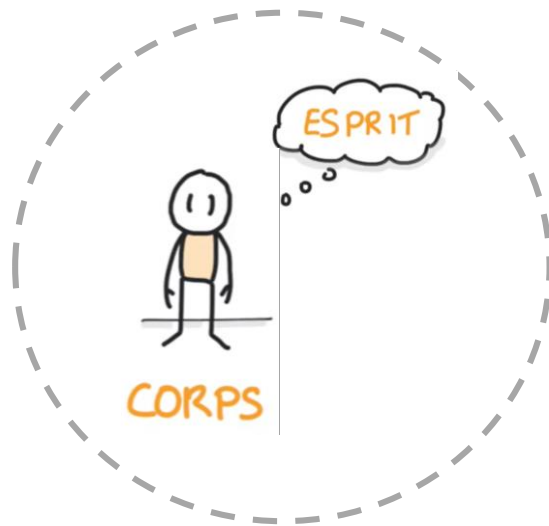


Margaret whitehead
Pionnière de la LP



Whitehead, 2010

Un concept à trois philosophies



Monisme :

4 dimensions



Centers for Disease Control and Prevention (CDC), 2017

Existentialisme :

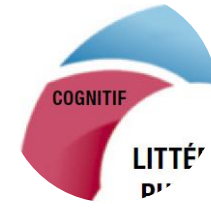
Les interactions avec l'environnement



Phénoménologie :

La singularité & sensibilité de chacun

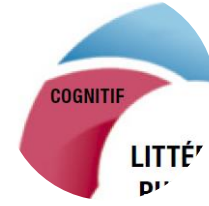
Plan



- ▶ Promotion du vélo dans les écoles : quels enjeux ?
- ▶ La littératie physique : une stratégie éducative innovante
- ▶ **L'exemple du « pouvoir rouler régulièrement »**



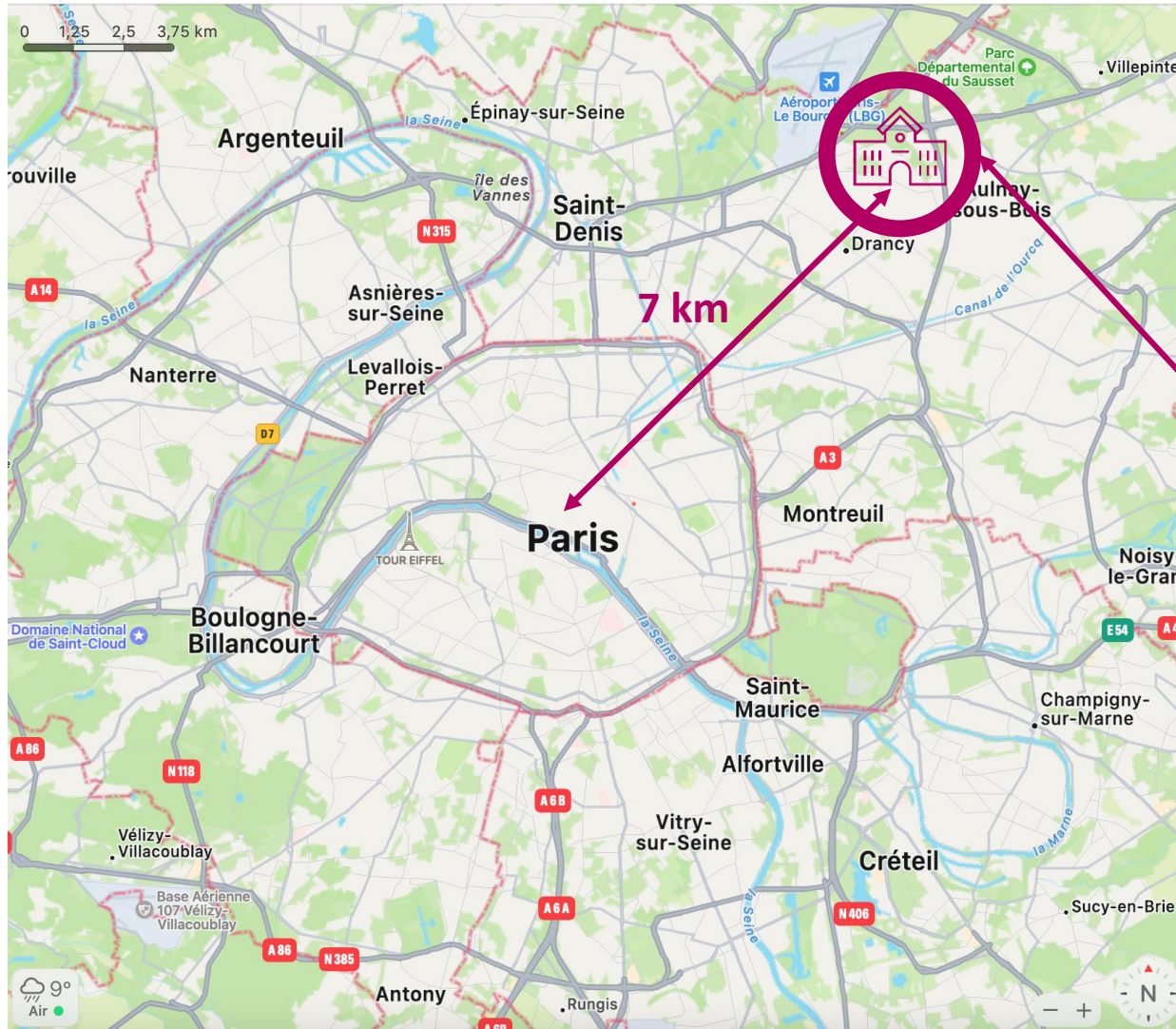
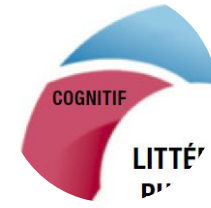
Objectif du projet



Quel est l'effet d'une séquence d'enseignement co-construite entre des enseignants d'EPS et le service jeunesse et sport de la ville du Blanc-Mesnil sur le sentiment de compétence des élèves ?

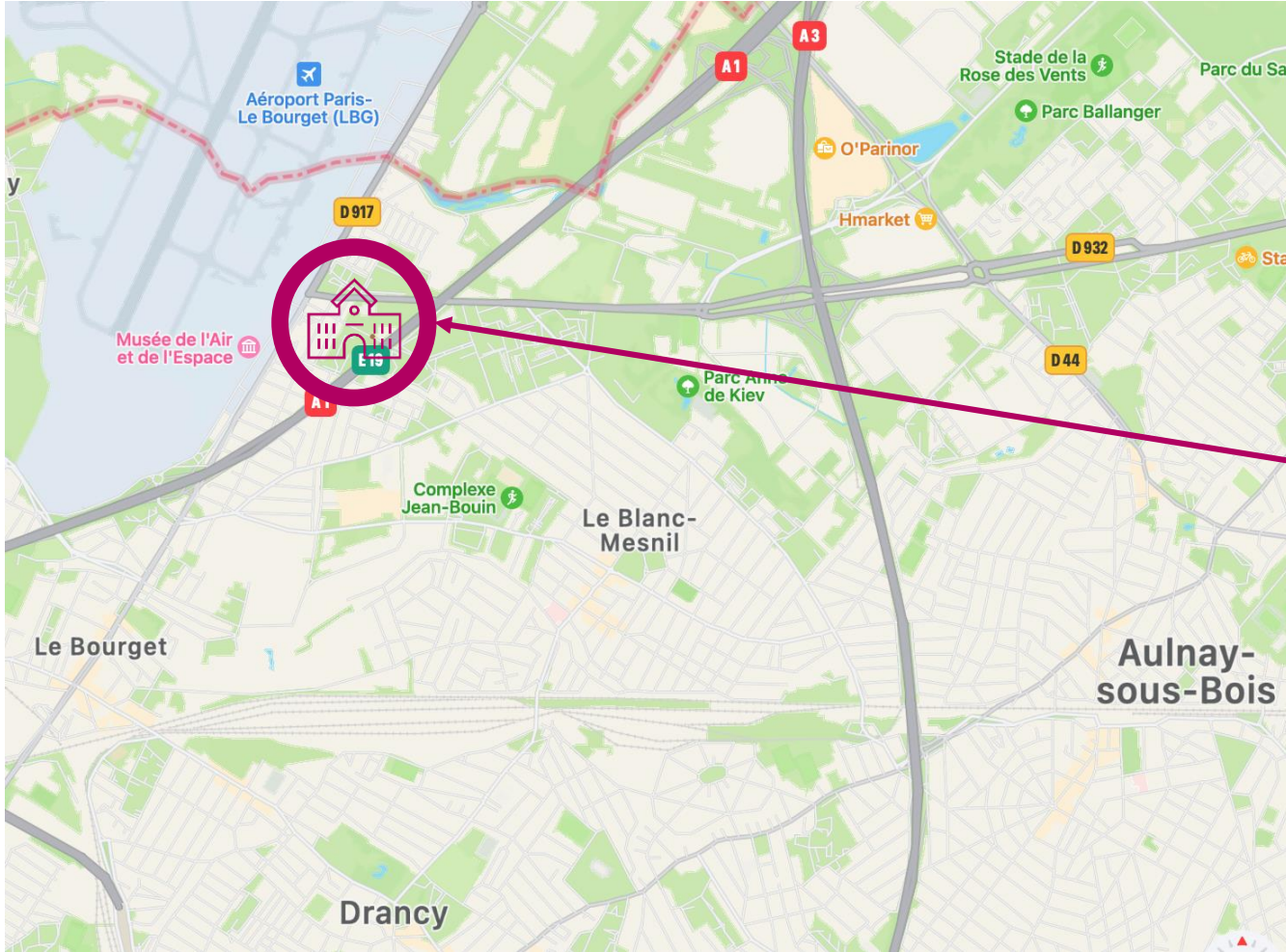
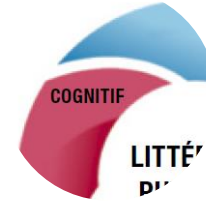
Nous émettons l'hypothèse que cette co-construction, basée sur le concept de littératie physique, permet de **valoriser les transports actifs en tant que véritables opportunités d'AP saines et durables.**

Contexte



Le Blanc Mesnil
Département Seine-Saint-Denis
Académie de Créteil
Ville active & dynamique
75.000 habitants

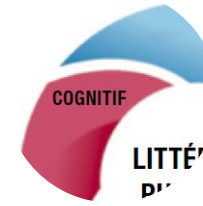
Contexte local



Collège René Descartes, REP et PLV
750 élèves
Quartier Nord du Blanc-Mesnil
Au carrefour aéroport du Bourget et A1



Adapter la littératie physique au vélo ...



Moteur

- Acquisition d'un contrôle précis et équilibré de l'engin.
- Développement des capacités musculaires et cardio-respiratoires suffisantes pour entreprendre et mener à bien un trajet avec aisance.

Cognitif

- Connaissance de l'environnement proche.
- Entretien et réparation du vélo.

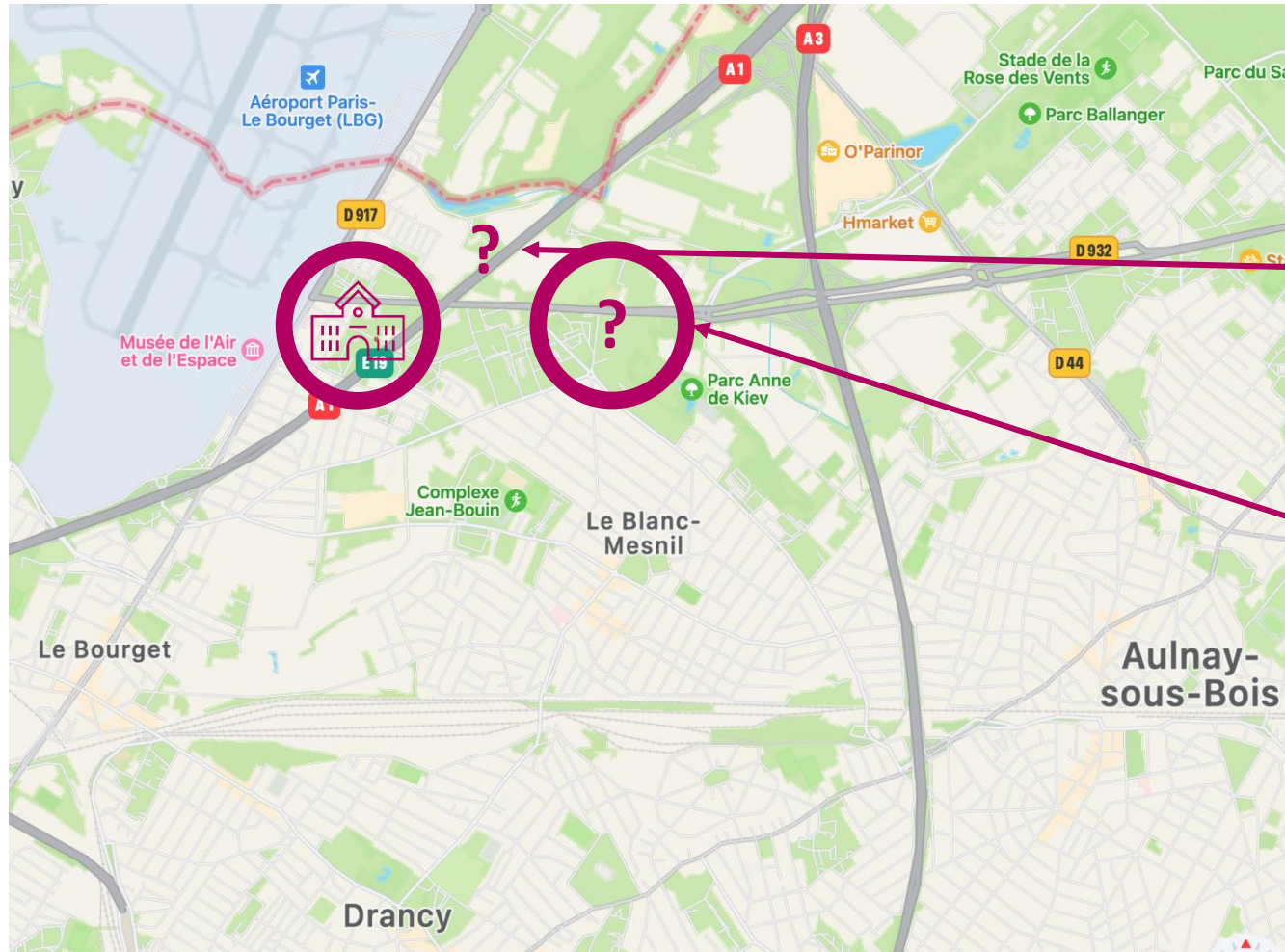
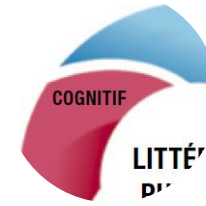
Social

- Sensibilisation à l'écologie et à l'impact des transports actifs sur l'environnement.
- Circulation dans un espace collectif et partagé.

Psychologique

- Accroissement de la confiance en soi.
- Découverte du plaisir de rouler.

... et découvrir l'environnement local

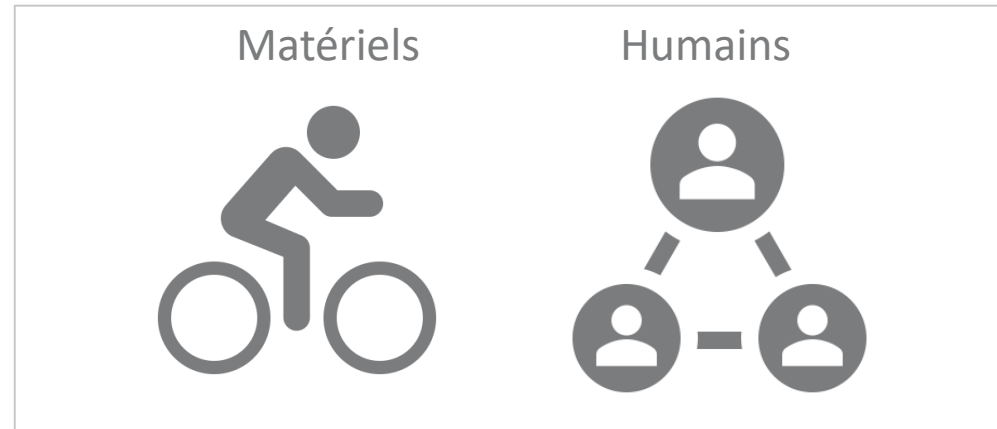
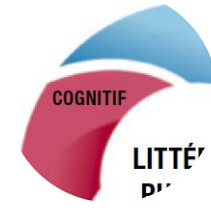


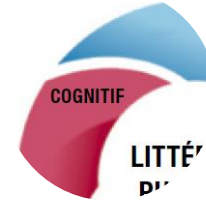
Un réseau de piste cyclable

Parc urbain
Pratique du vélo sur route & VTT & VTTO



Problème : un manque de moyens





Créer des collaborations

Enseignant d'EPS & service Jeunesse et sport

Le dispositif IRCA :

Identifier des besoins humains et matériels

Rencontrer des partenaires

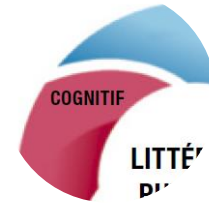
Coordonner des équipes

Alimenter

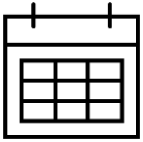


Vers un **travail conjoint** & coordonné par l'enseignant d'EPS

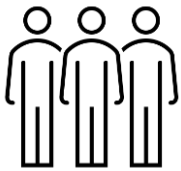
Méthode



Collège René Descartes du Blanc-Mesnil



Entre mars et mai 2020



Classes de 6ème, n=185, âge=11.1±0.7, 86 filles et 99 garçons

Groupe test (5 classes, n=110)

Groupe contrôle (4 classes, n=75)



Groupe test : 6 leçons du « pouvoir rouler régulièrement » co-construites

Groupe contrôle : EPS traditionnelle

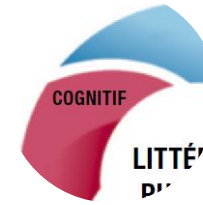


Un questionnaire pour tous en fin de séquence, inspiré de Vieille-Marchiset et al. (2018)

Mesurer les sentiments de compétences

Distribué en dernière leçon

Le questionnaire : Sentiment de compétence



Le questionnaire de compétences perçues par les élèves a été validé en trois dimensions :

mobilité, apprentissage et entretien.

Te sens-tu à l'aise pour faire du vélo dans ton quartier ?

- Pas du tout à l'aise
- Un peu à l'aise
- Très à l'aise

Collège R. Descartes - Le Blanc-Mesnil - classe de 6^{ème}

Questionnaire vélo

Nom : _____
 Prénom : _____
 Sexe : _____
 Classe : _____

Je vis dans : Une maison Un appartement
 J'ai un vélo : Oui Non
 Je sais faire du vélo : Oui Non


APPRENTISSAGE

Qui t'a appris à faire du vélo en premier ?
 Moi-même Ma famille ou un(e) ami(e) L'école primaire Le collège

Est-ce que tu as eu des leçons de vélo à ...
 La maison L'école primaire Le collège

Comment te débrouilles-tu à vélo ?
 Débutant(e) Plutôt bien Expérimenté(e)

Aimes-tu faire du vélo ?
 Oui Non




ENTOURAGE

Dans une semaine « normale », utilises-tu un vélo ?
 Jamais Uniquement en semaine Uniquement le week-end
 En semaine et le week-end Uniquement en vacances
 En semaine, le weekend et en vacances

Avec qui fais-tu du vélo ?
 Je ne fais jamais de vélo Toujours tout seul
 Toujours avec un ami Toujours avec quelqu'un de ma famille
 Seul, avec un ami ou avec quelqu'un de ma famille


Tes parents t'autorisent-ils à faire du vélo tout seul ?
 Oui Non



MOBILITÉS

Te sens-tu à l'aise pour faire du vélo dans ton quartier ?
 Pas du tout à l'aise Un peu à l'aise Très à l'aise

Te sens-tu à l'aise pour faire du vélo en-dehors de ton quartier ?
 Pas du tout à l'aise Un peu à l'aise Très à l'aise



Sais-tu où sont les pistes cyclables dans mon quartier ?
 Oui Non

Te sens-tu en sécurité lorsque tu fais du vélo avec des véhicules motorisés autour de toi (automobiles, scooters, bus) ?
 Pas du tout en sécurité Un peu En sécurité Totalement en sécurité

Collège R. Descartes - Le Blanc-Mesnil - classe de 6^{ème}

COMPÉTENCES MOTRICES

Tombes-tu lorsque tu fais du vélo ?
 Oui Non

Dans la cour du collège
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Sur la route avec des voitures
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Dans un parc sur de l'herbe
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Es-tu capable de ... ?

Rouler tout droit
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable


Freiner
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Changer de direction
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Rouler en tenant le guidon à une seule main
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Changer rapidement de direction
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Contourner un obstacle
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable



RÉPARATIONS

Concernant les réparations sur un vélo, es-tu capable de ... ?


Monter / descendre la selle
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Regonfler un pneu
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Remettre la chaîne si je déraille
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

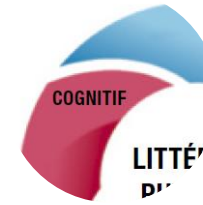
Changer une roue
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Réparer des freins
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable



MERCI

Le questionnaire : Sentiment de compétence



Le questionnaire de compétences perçues par les élèves a été validé en trois dimensions :

mobilité, apprentissage et entretien.

Te sens-tu capable de rouler en tenant le guidon à une seule main ?

- Pas du tout capable
- Plus ou moins capable
- Très capable

Collège R. Descartes - Le Blanc-Mesnil - classe de 6^{ème}

Questionnaire vélo

Nom : _____
Prénom : _____
Sexe : _____
Classe : _____

Je vis dans : Une maison Un appartement
J'ai un vélo : Oui Non
Je sais faire du vélo : Oui Non


APPRENTISSAGE

Qui t'a appris à faire du vélo en premier ?
 Moi-même Ma famille ou un(e) ami(e) L'école primaire Le collège

Est-ce que tu as eu des leçons de vélo à ...
 La maison L'école primaire Le collège

Comment te débrouilles-tu à vélo ?
 Débutant(e) Plutôt bien Expérimenté(e)

Aimes-tu faire du vélo ?
 Oui Non




ENTOURAGE

Dans une semaine « normale », utilises-tu un vélo ?
 Jamais Uniquement en semaine Uniquement le week-end
 En semaine et le week-end Uniquement en vacances
 En semaine, le week-end et en vacances

Avec qui fais-tu du vélo ?
 Je ne fais jamais de vélo Toujours tout seul
 Toujours avec un ami Toujours avec quelqu'un de ma famille
 Seul, avec un ami ou avec quelqu'un de ma famille


Tes parents t'autorisent-ils à faire du vélo tout seul ?
 Oui Non



MOBILITÉS

Te sens-tu à l'aise pour faire du vélo dans ton quartier ?
 Pas du tout à l'aise Un peu à l'aise Très à l'aise

Te sens-tu à l'aise pour faire du vélo en-dehors de ton quartier ?
 Pas du tout à l'aise Un peu à l'aise Très à l'aise



Sais-tu où sont les pistes cyclables dans mon quartier ?
 Oui Non

Te sens-tu en sécurité lorsque tu fais du vélo avec des véhicules motorisés autour de toi (automobiles, scooters, bus) ?
 Pas du tout en sécurité Un peu En sécurité Totalement en sécurité

Collège R. Descartes - Le Blanc-Mesnil - classe de 6^{ème}

COMPETENCES MOTRICES

Tombes-tu lorsque tu fais du vélo ?
 Oui Non

Dans la cour du collège
Te sens-tu capable de faire du vélo dans ces endroits ?
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Sur la route avec des voitures
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Dans un parc sur de l'herbe
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Es-tu capable de ... ?

Rouler tout droit
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable


Freiner
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Changer de direction
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Rouler en tenant le guidon à une seule main
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Changer rapidement de direction
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Contourner un obstacle
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable



RÉPARATIONS

Concernant les réparations sur un vélo, es-tu capable de ... ?


Monter / descendre la scelle
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Regonfler un pneu
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Remettre la chaîne si je déraille
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

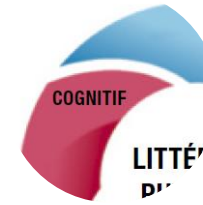
Changer une roue
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Réparer des freins
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable



MERCI

Le questionnaire : Sentiment de compétence



Le questionnaire de compétences perçues par les élèves a été validé en trois dimensions :

mobilité, apprentissage et **entretien**.

Te sens-tu capable de changer une
roue ?

- Pas du tout capable
- Plus ou moins capable
- Très capable

Collège R. Descartes - Le Blanc-Mesnil - classe de 6^{ème}

Questionnaire vélo

Nom : _____
Prénom : _____
Sexe : _____
Classe : _____

Je vis dans : Une maison Un appartement
J'ai un vélo : Oui Non
Je sais faire du vélo : Oui Non


APPRENTISSAGE

Qui t'a appris à faire du vélo en premier ?
 Moi-même Ma famille ou un(e) ami(e) L'école primaire Le collège

Est-ce que tu as eu des leçons de vélo à ...
 La maison L'école primaire Le collège

Comment te débrouilles-tu à vélo ?
 Débutant(e) Plutôt bien Expérimenté(e)

Aimes-tu faire du vélo ?
 Oui Non




ENTOURAGE

Dans une semaine « normale », utilises-tu un vélo ?
 Jamais Uniquement en semaine Uniquement le week-end
 En semaine et le week-end Uniquement en vacances
 En semaine, le week-end et en vacances

Avec qui fais-tu du vélo ?
 Je ne fais jamais de vélo Toujours tout seul
 Toujours avec un ami Toujours avec quelqu'un de ma famille
 Seul, avec un ami ou avec quelqu'un de ma famille


Tes parents t'autorisent-ils à faire du vélo tout seul ?
 Oui Non



MOBILITÉS

Te sens-tu à l'aise pour faire du vélo dans ton quartier ?
 Pas du tout à l'aise Un peu à l'aise Très à l'aise

Te sens-tu à l'aise pour faire du vélo en-dehors de ton quartier ?
 Pas du tout à l'aise Un peu à l'aise Très à l'aise



Sais-tu où sont les pistes cyclables dans mon quartier ?
 Oui Non

Te sens-tu en sécurité lorsque tu fais du vélo avec des véhicules motorisés autour de toi (automobiles, scooters, bus) ?
 Pas du tout en sécurité Un peu En sécurité Totalement en sécurité

Collège R. Descartes - Le Blanc-Mesnil - classe de 6^{ème}

COMPETENCES MOTRICES

Tombes-tu lorsque tu fais du vélo ?
 Oui Non

Dans la cour du collège
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Sur la route avec des voitures
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Dans un parc sur de l'herbe
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Es-tu capable de ... ?

Rouler tout droit
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable


Freiner
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Changer de direction
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Rouler en tenant le guidon à une seule main
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Changer rapidement de direction
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Contourner un obstacle
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable



RÉPARATIONS

Concernant les réparations sur un vélo, es-tu capable de ... ?


Monter / descendre la scelle
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Regonfler un pneu
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Remettre la chaîne si je déraille
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

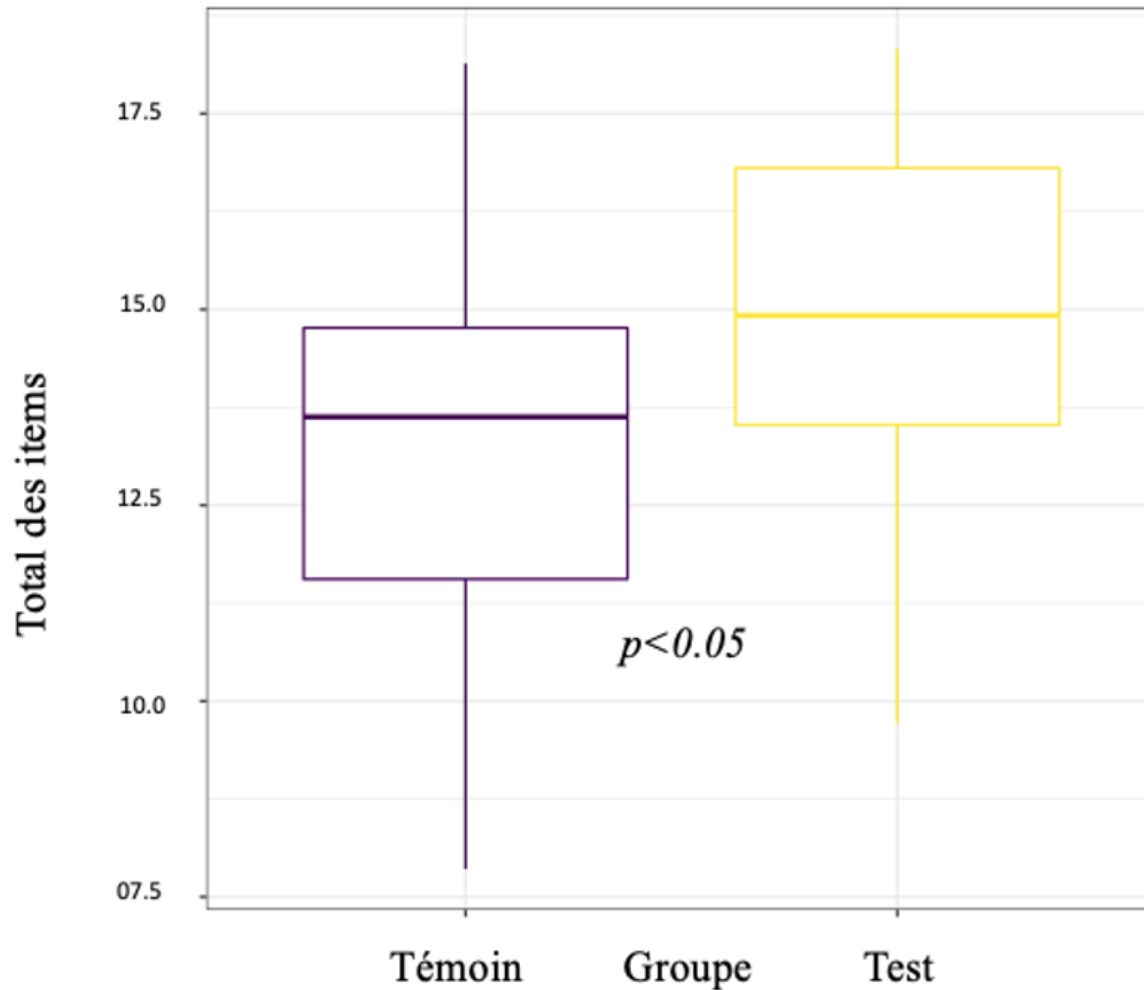
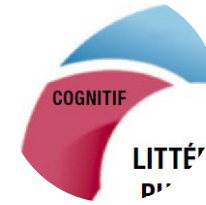
Changer une roue
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable

Réparer des freins
 Pas du tout capable Plus ou moins capable Très capable





MERCI

Résultats positifs

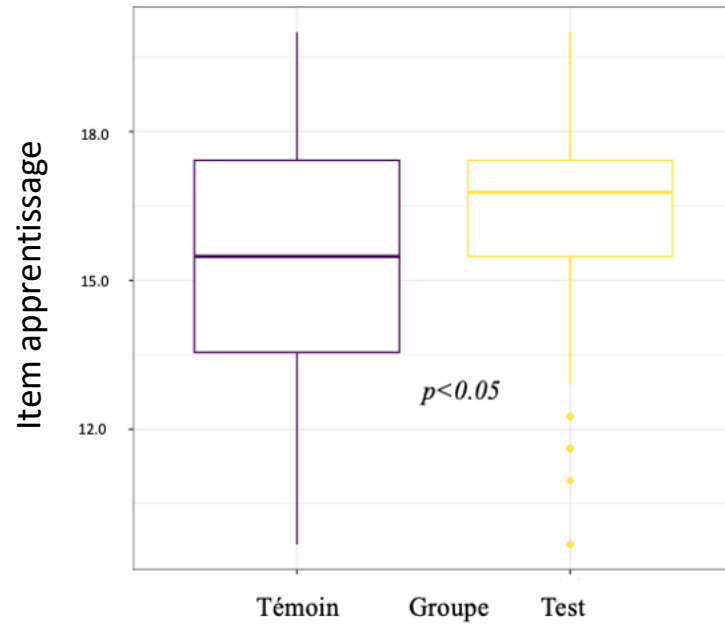
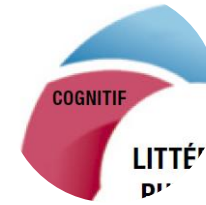


Le groupe test a un score **total** plus **élevé** que le groupe contrôle

14.91 vs. 13.37

Groupe  Témoin  Test

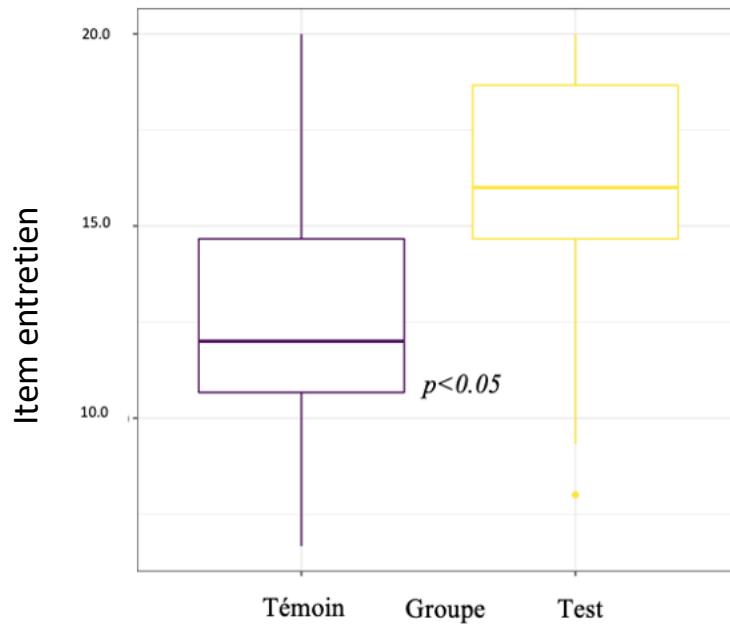
Résultats positifs





Le groupe test a des scores d'apprentissage et d'entretien plus élevés que le groupe contrôle

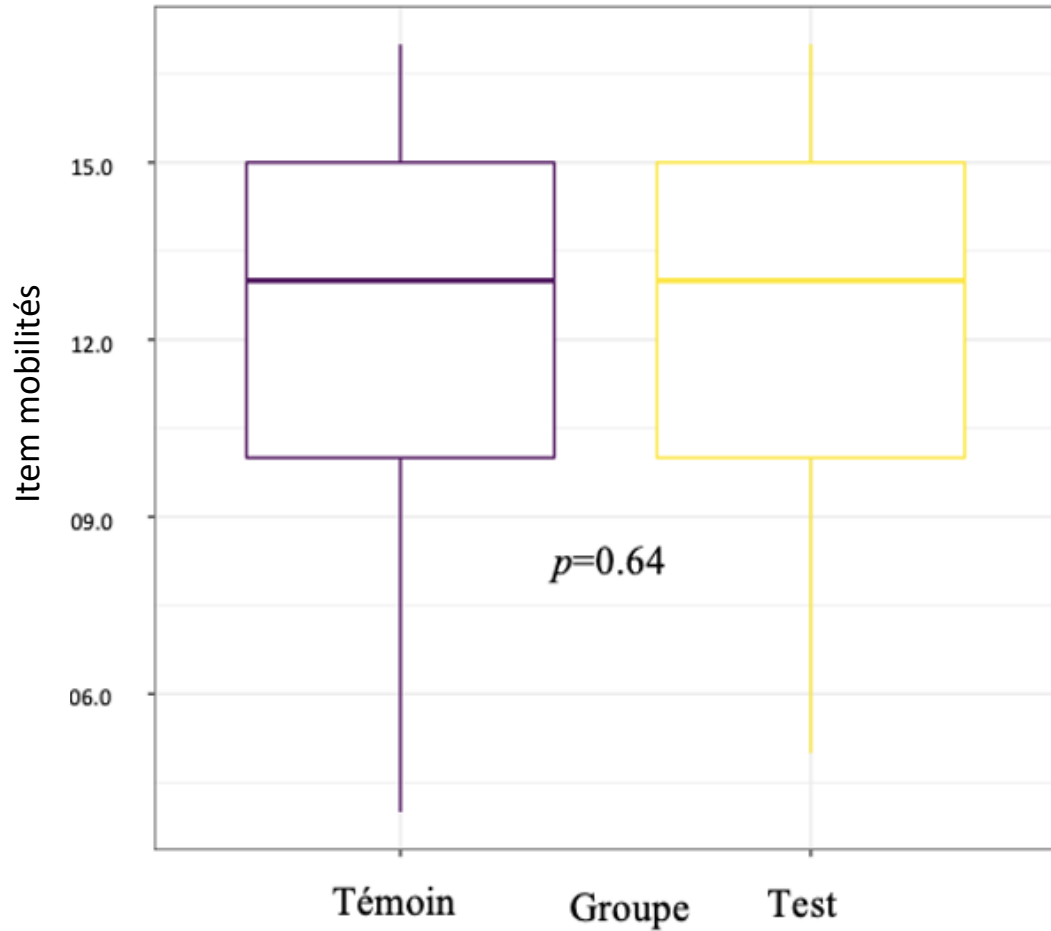
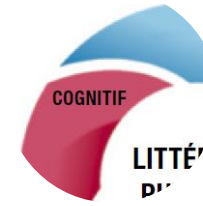
Apprentissage : 16.37 vs. 15.32 → *effet peu important car famille*

Entretien : 16.01 vs. 12.76 → *effet important & plus-value de l'EPS*





Groupes :  Témoin  Test

Résultats & perspectives

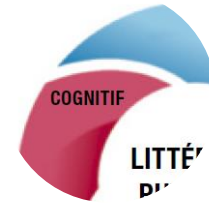


Les groupes test et témoin ont obtenu des scores similaires dans la dimension mobilité

12.34 vs. 12.03

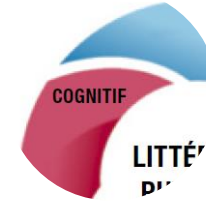
Groupe  Témoin  Test

La littératie physique : utopie ou réalité ?



- un intérêt pédagogique pour les élèves
- Une continuité scolaire / extra-scolaire
- Réunir et fédérer des acteurs différents
- Une découverte de l'environnement (à approfondir)

La littératie physique : utopie ou réalité ?



- un intérêt pédagogique pour les élèves
- Une continuité scolaire / extra-scolaire
- Réunir et fédérer des acteurs différents
- Une découverte de l'environnement (à approfondir)

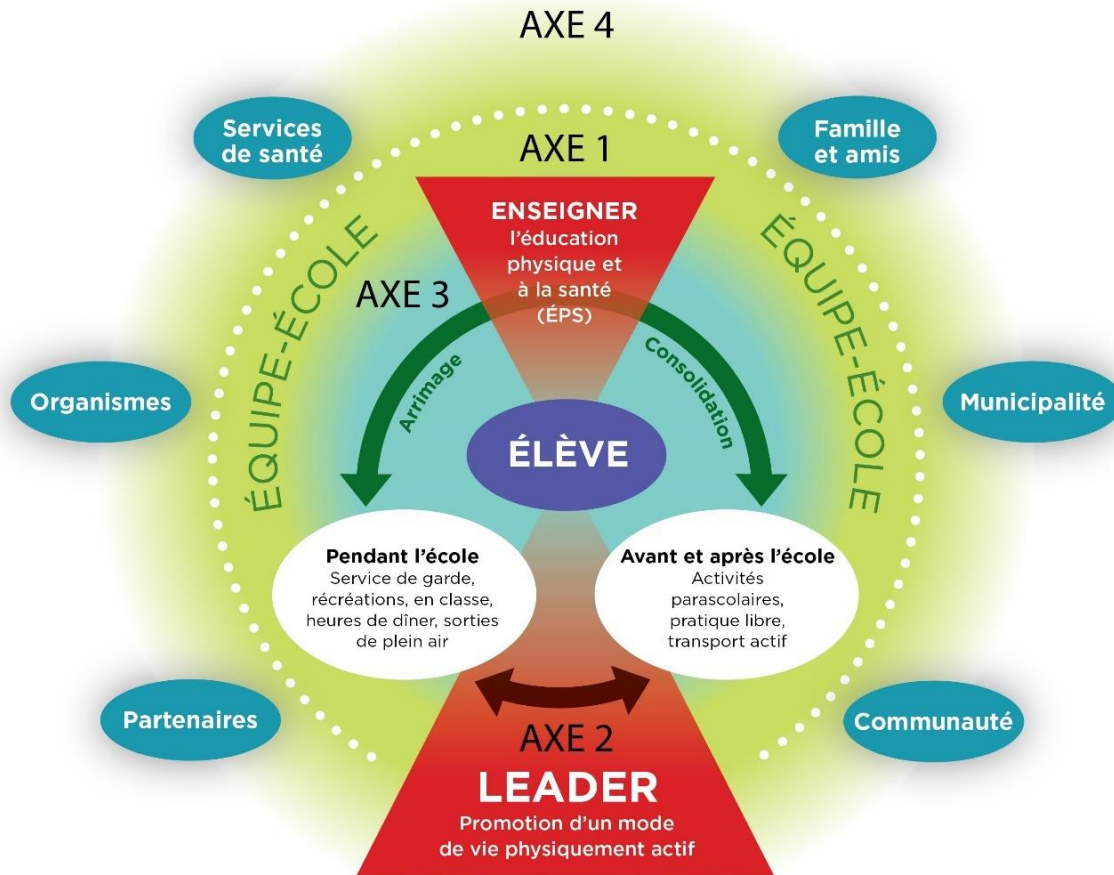
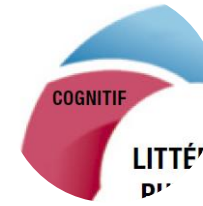


- Nécessite de repenser les missions de l'enseignant d'EPS
- Collaboration parfois complexe



L'enseignant 3.0 :

un architecte de la vie physique des élèves ?



Axe 1 : Enseigner l'EPS

Axe 2 : Soucieux de la santé

Axe 3 : Résonner ses actions dans l'école

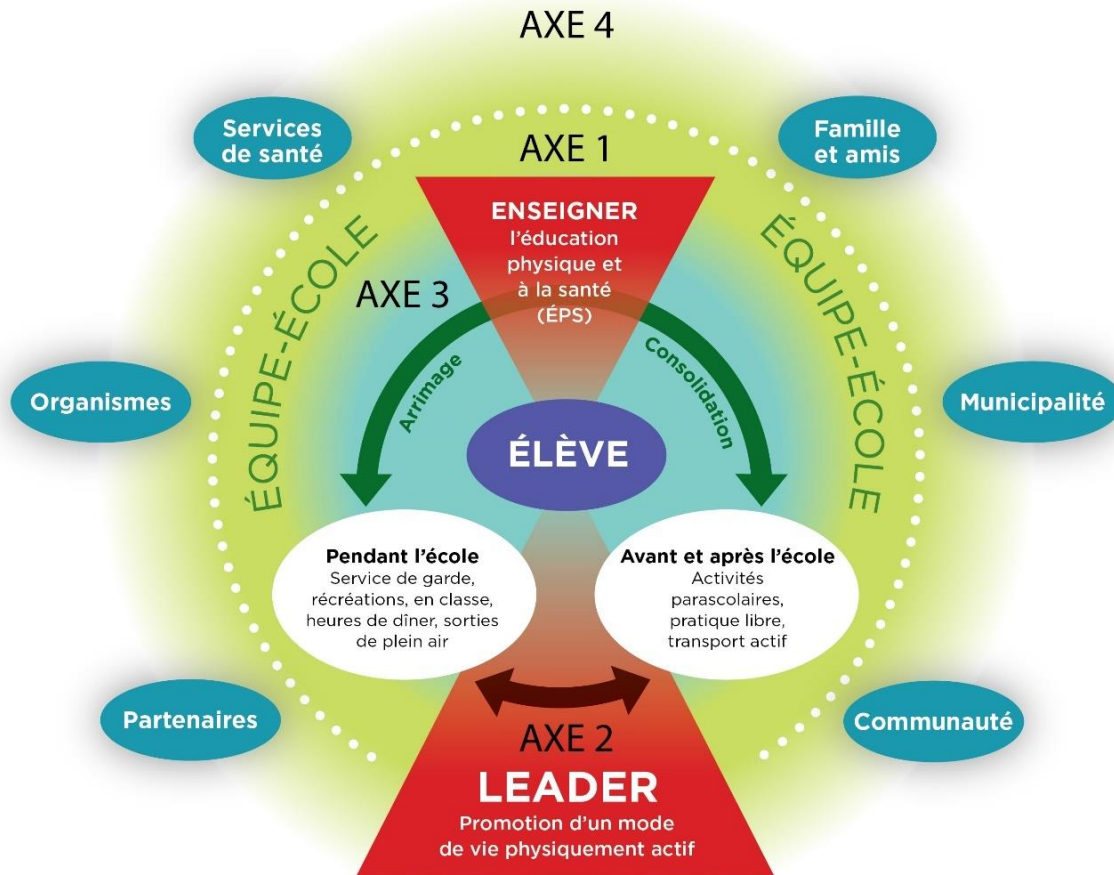
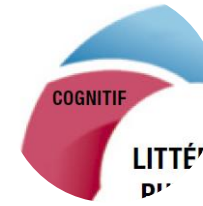
Axe 4 : Amplifier ses actions en-dehors de l'école

Turcotte et al., 2021



L'enseignant 3.0 :

un architecte de la vie physique des élèves ?



Axe 1 : Enseigner l'EPS

Axe 2 : Soucieux de la santé

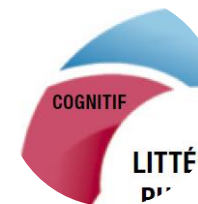
Axe 3 : Résonner ses actions dans l'école

Axe 4 : Amplifier ses actions en-dehors de l'école

Turcotte et al., 2021

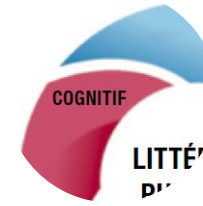


Rompre les chaines de l'inactivité physique



Plus qu'une philosophie éducative qui promeut à une vie active durable, la littératie physique peut se placer en véritable pierre angulaire d'une collaboration entre les acteurs de l'AP et l'enseignant d'EPS.

Pour approfondir



Mots clés : vélo - missions de l'enseignant - littérature physique

Thibaut DERIGNY, enseignant d'EPS, collège René Descartes Le Blanc-Mesnil ; doctorant laboratoire URePSSS, Université de Lille.
thibaut.derigny@univ-lille.fr

Joseph GANDRIEAU, enseignant agrégé d'EPS ; ATER Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation Physique de l'Université de Lille ; doctorant laboratoire URePSSS, Université de Lille - joseph.gandrieau@univ-lille.fr

Julien GOUT, directeur du Service Jeunesse et Sport de la ville du Blanc-Mesnil - jgout@blanc-mesnil.fr

Christophe SCHNITZLER, maître de conférences, laboratoire E3S, Université de Strasbourg - cschnitzler@unistra.fr

François POTDEVIN, maître de conférences HDR, laboratoire URePSSS, Université de Lille - Francois.potdevin@univ-lille.fr

Co-intervenir à travers le filtre de la littérature physique : le « pouvoir rouler régulièrement à vélo »

Ce projet est né d'une conviction commune entre trois acteurs aux statuts différents : une EPS de qualité a pour ambition d'éduquer à l'activité physique par une étroite collaboration entre le milieu scolaire et extra-scolaire. Enseignant d'EPS, collectivités territoriales et enseignants-chercheurs ont pensé collectivement ce dispositif.

Les auteurs

Avril 2022

Mots clés : vélo - missions de l'enseignant - sentiment de compétence - éducation de qualité - littérature physique

Thibaut DERIGNY, enseignant d'EPS, collège René Descartes Le Blanc-Mesnil, Académie de Créteil ; doctorant laboratoire URePSSS, Université de Lille - thibaut.derigny@univ-lille.fr

Joseph GANDRIEAU, PRAG Université Côte d'Azur ; doctorant laboratoire URePSSS, Université de Lille - joseph.gandrieau@univ-lille.fr

Christophe SCHNITZLER, maître de conférences, laboratoire E3S, Université de Strasbourg - cschnitzler@unistra.fr

François POTDEVIN, maître de conférences HDR, laboratoire URePSSS, Université de Lille - francois.potdevin@univ-lille.fr

Enseigner le vélo pour éduquer à un mode de vie physiquement actif

Cet article fait suite à la présentation du dispositif IRCA relatif au projet « pouvoir rouler régulièrement » dans le numéro 287 d'avril 2022. En tant que véritable opportunité d'activité physique, le vélo permet d'illustrer la mission d'éducation à la santé par l'activité physique en invitant les enseignants d'EPS à endosser un rôle d'architecte de la vie physique des élèves. Les principaux résultats sont encourageants : apprendre à l'élève à faire du vélo permet de développer les compétences nécessaires à un engagement durable. Ce second volet présente les résultats d'une étude sur la séquence d'enseignement « pouvoir rouler régulièrement ».

Septembre 2022



Nous vous remercions pour votre attention

Temps d'échange et de questions

Thibaut Derigny, thibaut.derigny@univ-pau.fr

Maître de Conférences en STAPS, Université de Pau et des Pays de l'Adour, MEPS, Anglet, France

Mobiscol, contact@mobiscol.org

Co-animé par Vivacités Ile-de-France (marianne@vivacites-idf.org) et le Club des Villes et Territoires Cyclables et Marchables (t.hardy@villes-cyclables.org)

Informations

- L'enregistrement sera disponible sur le site de **Mobiscol**, un lien vous sera envoyé
- Le lien vers un questionnaire d'évaluation de l'organisation du webinaire est disponible dans le chat
- Ne manquez pas **les prochains webinaires du cycle « la parole aux chercheur.euse.s »** organisés par **Mobiscol** !

Thibaut Derigny, thibaut.derigny@univ-pau.fr

Maître de Conférences en STAPS, Université de Pau et des Pays de l'Adour, MEPS, Anglet, France

Mobiscol, contact@mobiscol.org

Co-animé par Vivacités Ile-de-France (marianne@vivacites-idf.org) et le Club des Villes et Territoires Cyclables et Marchables (t.hardy@villes-cyclables.org)

