

**Webinaire du 12 juin 2024 - “La parole aux chercheur.euse.s” avec Elsa Filâtre -
Synthèse des échanges**

Webinaire Mobiscol avec la chercheuse Elsa Filâtre, sur le thème des apprentissages géographiques des enfants lors de leur trajet domicile - école.

Temps de questions adressées à la chercheuse Elsa Filâtre

Question : Est-ce qu'il s'agit [dans votre étude] d'élèves qui sont dans des écoles dans des hyper-centres, des zones périurbaines, et y a-t-il eu des écoles en milieu rural / territoires peu denses ?

Réponse : L'étude a été menée dans plusieurs écoles qui permettent de rendre compte de tous types de territoires. On a eu des écoles rurales à 60 km de Toulouse, du péri centre, de la banlieue, du périurbain favorisé et moins favorisé. La répartition sociale et territoriale était diversifiée, le seul “manque” est peut-être le fait que nous n'ayons pas eu d'école en territoire “rural profond”.

Question : Lors des demandes faites aux enfants pour réaliser les dessins, quelles ont été les questions qui leur ont été posées pour représenter leur espace ?

Réponse : La consigne a été la même pour tout le monde : “dessine le quartier autour de l'école”. C'est cette même consigne qui a été posée pour les 2 dessins, celui au début et celui à la fin du projet.

Question : Combien de fois avez-vous rencontré les enfants et combien de temps avez-vous passé avec eux ?

Réponse : Le projet a duré 2 ans en tout. La première année, j'étais présente à toutes les séances. La deuxième année, j'étais complètement absente, ce qui m'a permis de comparer les résultats, voir s'ils se confirmaient même en mon absence, ce qui a été le cas.

Question : Aujourd'hui, on va vers des signalisations plus adaptées aux piétons et cyclistes, avec des couleurs, parfois des signalisations conçues pour être repérées par les enfants. Les repèrent-ils ?

Réponse : Oui, c'est des éléments qui peuvent être repérés par les enfants, et l'idéal pour évaluer ce type de dispositifs et de politiques est de faire dessiner l'espace aux enfants : on peut observer s'ils représentent ou non ces signalisations, et si oui, de quelle manière.

Question : Envisagez-vous de refaire le même type d'études dans une dizaine d'années, avec la même classe d'âge ?

Quelles conclusions tirez-vous du fait qu'aujourd'hui les générations soient beaucoup moins au contact de plans papiers ?

Réponse : J'entame une étude sur les cours oasis, donc je ne suis pas sûre de réaliser le même type d'étude dans plusieurs années !

L'utilisation du geoportail, et l'apprendre à des élèves est un vrai outil pour visualiser les cartographies. On a donc pas nécessairement besoin du format papier. Avec un programme fort, on peut améliorer la représentation dans l'espace, même si les enfants ne sont plus au contact de cartes papier.

[Intervention d'une participante qui expose qu'elle milite pour les villes à 30km/h, dans lesquelles les traversées peuvent se faire de façon plus sécurisées, pas juste sur les passages piétons / partage d'une pétition -> L' Association Prévention Routière lance une pétition pour instaurer le 30km/h dans toutes les villes de France ! Une mesure soutenue depuis longtemps par la FUB et qui fait écho à notre campagne #laVéloVibe. La campagne #laVéloVibe vise à encourager la pratique du vélo chez les collégien.nes et à le rendre incontournable au quotidien ! Pour cela, il est essentiel de sécuriser les abords des établissements scolaires avec la création de rues apaisées, la réduction de la vitesse à 30 km/h et la fermeture de la circulation aux abords des collèges : c'est le plan pour permettre une rentrée au collège à vélo ! Signez et partagez la pétition <https://petitions.preventionroutiere.asso.fr/30kmh-en-ville/>]

Question : Est ce que les enseignants sont globalement réceptifs pour travailler sur ces aspects géographiques, de cette manière, plutôt qu'avec des moyens conventionnels ?

Réponse : C'est sûr que ce n'est pas simple pour un enseignant non formé de s'attaquer à cette question. Mais ça peut fonctionner. Aussi, je dois préciser que je ne vois pas beaucoup les enseignants finalement, je suis plus au contact des inspecteurs.

[Intervention d'une participante : Je vous transmets le lien vers les actes et le REPLAY de ce webinaire organisé fin 2023 sur les abords des écoles : <https://www.cerema.fr/fr/actualites/abords-chemins-ecole-apaisement-du-quartier-retour>]

Question : Dans les différents moyens pour favoriser l'écomobilité scolaire, est-ce qu'il y a des différences entre pédibus, vélobus, etc en termes d'apprentissage géographique des enfants ?

Réponse : La bonne distinction à faire selon moi est celle entre collectif et non collectif : si l'enfant est en position de suivi, il fait moins attention à l'espace. Les enseignantes qui partent en sortie en marchant devant avec une file indienne, ou bien les véhicules alternatifs (woodybus par exemple), il n'y a pas vraiment d'apprentissage si les enfants les suivent sans regarder autour d'eux. Il faut que quand on s'arrête, on regarde où on est, où on va etc.